ZÁKLADY SOCIOLÓGIE ( 18 HODÍN)

I. POLROK

IX.

**1 Predstavujeme sociológiu**

porozumieť pojmu sociálna väzba, vzťah, poznať typy soc.väzby, pochopiť polarity sociologickej optiky , podstatu zoskupovania a a združovania

-získať poznatky o vzniku a význame sociológie ako jednej zo základných spoločenských vied, o jej predmete, štruktúre, vývoji a smeroch

-pochopiť vzťah ekonomických vied a sociológie, význam sociológie pre pochopenie ekonomických javov -popísať vznik a význam sociológie ako jednej zo základných spoločenských vied, vymedziť jej predmet, analyzovať jej štruktúru

/ mikro a makrosociológia / stručne popísať jej vývoj a charakterizovať a smery v sociológii uviesť, aký je vzťah ekonomických vied a sociológie

 -vysvetliť význam sociológie pre pochopenie ekonomických javov

**2 Jednotlivec, spoločnosť a kultúra**

-pochopiť pojem spoločnosť, spoločenskú podstatu človeka

-porozumieť pojmu

k ultúra, jej prvky,kultúrne prostredie

-uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciu k identite druhých,ku kultúrnym odlišnostiam

 -poznať pojmy kultúrne dedičstvo a výtvory: kultúrne spoločnosti a subkultúry, zvyky, obyčaje, vzory chovania, hodnotové systémy, sociálne normy a sankcie, kontrakultúra a konformita, masová kultúra, móda

-uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte, -podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a umenia, mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

-vedieť vysvetliť základné sociolog. pojmy:sociálne učenie, sociálne potreby, socializácia, referenčné osoby a skupiny, ich vplyv na utváranie sebaobrazu, sebapoznanie, sebahodnotenie.

-vysvetliť pojem symetria a asymetria v sociálnych vzťahoch. spoločenský status a sociálne roly

-preukázať pochopenie vzťahov medzi týmito pojmami

-vyjadriť sa k tradíciám a hodnotám svojho národa, k jeho minulosti v európskom a svetovom kultúrnom kontexte

-podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a umenia, mať i nim vytvorený pozitívny vzťah

-tolerovať odlišnosti iných kultúrnych prostredí a skupín,rešpektovať osobnosť iných

-zvoliť komunikačnú stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie

**3 Socializácia**

-osvojiť si pojmy sociálne učenie, sociálne potreby, socializácia. referenčné osoby a skupiny, ich vplyv na utváranie sebaobrazu, sebapoznanie, sebahodnotenie.

symetria a asymetria v sociálnych vzťahoch. spoločenský status a sociálne roly -analyzovať pojmy sociálne učenie, sociálne potreby, socializácia. referenčné osoby a skupiny, ich vplyv na utváranie sebaobrazu, sebapoznanie, sebahodnotenie.

symetria a asymetria v sociálnych vzťahoch. spoločenský status a sociálne roly

-popísať vlastné skúsenosti a prípady zo svojho okolia

Súvisiace s problematikou socializácie a soc. učenia

**4 Sociálne skupiny**

-spoznaťproblematiku prirodzených aj formálnych a organizovaných skupín, ich význam pre vývin osobnosti

-osvojiť si klasifikáciu sociálnych skupín, hlavné znaky jednotlivých druhov skupín a ich význam pre jednotlivca a spoločnosť ako celok

-pochopiť pojem štruktúra skupiny, hlavné zákonitosti fungovania vzťahov sociálnych skupín, problematiku vodcovstva

- klasifikovať a charakterizovať skupiny a ich druhy

-popísať štruktúru skupiny , jej dynamiku

-preukázať pochopenie fungovania vzťahov v sociálnych skupinách, jeho zákonitosti

-definovať autoritu,charakterizovať typy vodcovstva v skupine a charakterizovať ich vplyv na vzťahy v skupine

X.

**5 Deviácia a sociálna kontrola**

-osvojiť si pojem konformita, - pochopiť podstatu konformity, nonkonformity, opačnej konformity, deviácie, -pochopiť príčiny a znaky deviantného správania

-oboznámiť sa s druhmi deviácie

- poznať pojem sociálna kontrola, formálna, neformálna, ich význam pre fungovanie vzťahov vs poločnosti -vysvetliť pojmy konformita, podstatu konformity, nonkonformity, opačnej konformity, deviácie, príčiny a znaky deviantného správania

-vymenovať druhy deviácie

- analyzovať pojem sociálna kontrola, formálna, neformálna, ich význam pre fungovanie vzťahov v spoločnosti

-diskutovať o sociáknom a asociálnom správaní jednotlivcov a skupín a prijímať konštruktívne závery o danej problematike

**6 Rodina a rodinný cyklus**

-oboznámiť sa so vznikom a vývojom,typmi rodiny, jej povahou ako sociálnou skupinou, poznať jej funkcie, súčasné problémy a ohrozenia (faktografické údaje)

-spoznaťproblematiku rodinného cyklu, pochopiť

význam manželského zväzku,

. uvedomovať si súčasné problémy detí a starých osôb

-poznať osobitosti spoločenstiev detí a mládeže (školské kolektívy, priateľské partie, gangy a pod.

-oboznámiť sa s problematikou ženy v spoločnosti: s konfliktom jej rol v súčasnosti

-popísaťvznik, a vývoj rodiny, jej typy, povahu ako sociálnej skupiny, poznať jej funkcie, súčasné problémy a ohrozenia (faktografické údaje)

-analyzovať problematiku rodinného cyklu, pochopiť

význam manželského zväzku,

- diskutovať o problémoch problémy detí a starých osôb v súčasnosti

-charakterizovať osobitosti spoločenstiev detí a mládeže (školské kolektívy, priateľské partie, gangy a pod.

-navrhovať riešenia problémov ženy v spoločnosti a konfliktu jej rol v súčasnosti

**7 Komunita**

-popísaať pojmy komunita, obec, susedstvá a regionálne celky

-vysvetliť význam komunity pre fungovanie demokracie

- diskutovať o problematike komunít, obcí a regionálnych celkoch,

-uvádzať konkrétne príklady ich problémov fungovania zo svojho bezprostredného okolia

-nachádzať možné riešenia týchto problémov

**8 Ekonomické systémy**

-osvojiť si základné poznatky o vzniku a vývoji ekonomických systémov -vymenovať a charakterizovať základné rysy jednotlivých ekonomických systémov a ich spoločenskú štruktúru

-dokázať časovo vymedziť vznik a trvanie jednotlivých ekonomických systémov vo svete a v našom geografickom priestore

XI.

**9 Tradičná a moderná industriálna spoločnosť**

-oboznámiť sa s vývinovými typmi spoločnosti, s ich znakmi

-pochopiť podstatu modernej postindustriálnej –informačnej spoločnostispoločnosti -pomenovať a charakterizovať jednotlivé vývinové typy spoločnost

-viesť dialóg o problémoch a perspektívach modernej spoločnosti

**10 Sociálne organizácie**

-spoznať podstatu organizácie (usporiadania) spoločného života ľudí

-pochopiť etnické a príbuzenské usporiadanie - pojmy rasy, národy, menšiny, priestorové usporiadanie – mestské a vidiecke sídla, socio-ekonomické usporiadanie – triedy, vrstvy a profesné skupiny, sociokultúrne usporiadanie- duchovné a náboženské spoločenstvá, mocenské usporiadanie – riadiaci a riadení, verejnosť a elita, kompetencie a hierarchie)

-vymenovať druhy spoločenského usporiadania, charakterizovať ich spolu s pojmami, ktoré s týmto usporiadaním súvisia/rasy,. národy, menšiny, etnické skupiny,mesto, vidiek, triedy, vrstvy, kasty, náboženské skupiny, elita, verejnosť a pod./

-vysvetliť pojmy organizácia, byrokracia, znaky a zásady fungovania organizácie

**11 Sociálne nerovnosti**

-charakterizovať spoločnosť, popísť jej výstavbu, fungovanie a zmenu, populačnú štruktúru, sociálne rozdiely a nerovnosti – základ štruktúry a stratifikácie spoločnosti

-charakterizovať existenciu rôznych životných štýlov, bohatstvo a chudobu, ich príčiny a znaky

-vysvetliť príčiny a vznik sociálnych nerovností,

-uvažovať o podmienkach sociálnej stability, hľadať riešenia súčasných problémov spoločenskej destabilizácie

-konštruktívne diskutovať o problémoch sociálnych nerovností a možnostiach zmierňovania soc. napätia

XI.

**12 Stratifikačné systémy**

-pochopiť príčiny rozvrstvenia spoločnosti, poznať základné pojmy: stratum, stratifikácia, sociálna mobilita- vertikálna, horizontálna

-spoznať hlavné znaky stratifikačných systémov, vývoj stratifikačného systému kapitalistickej spoločnosti, zmeny v ňom v priebehu jej vývoja - definovať pojmy stratum, stratifikácia, stratifikačný systém

-analyzovať stratifikačný systém v kapitalistickej spoločnosti a jeho činitele, súčasný vývoj , perspektívy

-diskutovať o možných sociálnych zmenách v spoločnosti

XII.

**13 Politický systém**

-oboznámiť sa s pojmom politický systém, s hlavnými znakmi politických , ktoré sa vystriedali systémov v dejinách ľudstva

-pochopiť rozdiel medzi totalitným systémom a demokraciou - charakterizovať politické systémy v dejinách ľudstva v nadväznosti na ekonomické a spoločenské systémy

-charakterizovať a porovnať totalitný systém a demokraciu

**14 Typy štátu, moc a autorita**

-oboznámiť sa s typmi štátu, s vývojom štátnej moci

- vysvetliť pojem autorita

-pochopiť štruktúru štátnej moci, legitímnosť moci, formy štátu, príčiny a spôsoby zmeny moci

-vymenovať formy a typy štátu

-popísať štruktúru štátnej moci u nás v minulosti, za totality a za demokracie

 –popísať štruktúru štátnej moci v USA, VBa v iných najvýznamnejších štátoch sveta

I.

**15 Sociálna zmena**

-osvojiť si pojmy sociálna mobilita, stabilita a zmena, - poznať vývinové typy globálnych spoločností – tradičnú, industriálnu, informačnú – ich podstatu, hlavné znaky - analyzovať pojmy sociálna mobilita, stabilita a zmena, revolúcia, evolúcia

- charakterizovať vývinové typy globálnych spoločností – tradičnú, industriálnu, informačnú – ich podstatu, hlavné znaky

I.

**II. POLROK**

**16 Náboženstvo a spoločnosť**

-osvojiť si pojmy ako náboženstvo, viera, cirkev,ateizmus, sekularizácia

-spoznať základné náboženské štruktúry, klasifikáciu náboženstiev

-pochopiť význam náboženstva pre spoločnosť,vplyv sekularizácie na spoločnosť -definovať pojmy náboženstvo, náboženská viera, cirkev

-popísať náboženské štruktúry

-analyzovať vplyv sekularizácie na modernú spoločnosť

-tolerantne diskutovať o význame náboženstva v spoločnosti

II.

**17 Práca a spoločnosť**

-oboznámiť sa s pojmom práca – s jej analýzou ako jednou z najdôležitejších sociálnych činností-osvojiť si význam ( funkcie )práce a uvedomiť si jej význam pre jednotlivca a spoločnosť

-oboznámiť sa s pracovným cyklom

-definovať a nalyzovať prácu

-charakterizovať najdôležitejšie funkcie práce z hľadiska jednotlivca a spoločnosti

-popísať fázy pracovného cyklu

**18 Vzťahy na pracovisku**

-oboznámiť sa s problematikou vzťahov na pracovisku, s princípmi jednania s nadriadenými a podriadenými, kolegami, s príčinami konfliktov

-poznať zásady konštruktívneho riešenia pracovných konfliktov

-spoznať základné činitele efektívnosti pracovnej skupiny

-spoznať pojmy mobbing a bossing, pochopiť ich príčiny a dopad na pracovnú skupinu -identifikovať hlavné problémy vzťahov na pracovisku

-charakterizovať zásady jednania s nadriadenými a podriadenými, kolegami,

-popísaťpríčiny a zásady konštruktívneho riešenia konfliktov na pracovisku

-analyzovať základné činitele efektívnosti pracovnej skupiny

-vysvetliť pojmy mobbing a bossing, pochopiť ich príčiny a dopad na pracovnú skupinu formálne analytické hodnotenie

# Základy politológie a religionistiky( 15hodín )

III.

**20 Politológia**

-charakterizovať politológiu, jej predmet, význam

**21 Právny štát**

-vysvetliť pojmy právny štát, zákon, zákonnosť, ľudské práva

-vysvetliť vznik myšlienky právneho štátu, pojem ústava , ústavnosť, zákon a zákonnosť, pojem rovnosti pred zákonom -definovať a vysvetliť pojmy ústava, ústavnosť, zákon, zákonnosť

-analyzovať problematiku rovnosti pred zákonom, uvádzať sporné prípady z praxe

-diskutovať o význame dodržiavania zákonnosti v štáte, navrhovať riešenia zlepšenia stavu zákonnosti pri rešpektovaní ľudských práv a rovnosti pred zákonom formálne

-vysvetliť vzťah štátu a občana v demokratickej spoločnosti porovnť ho so vzťahom občna a štátu v totalitnom režime

-vysvetliť pojem štátna suverenita, diskutovať o vnútornej a vonkajšej suverenite SR

**22 Národ , jeho kultúrne a politické určenie**

-pochopiť pojem národ, z hľadiska jeho kultúrneho a politického určenia

-popísať proces formovania národného spoločenstva , národov a o problémoch integrity národných spoločenstiev

- pochopiť podstatu národných záujmov, národné tradície, národná reprezentácia)

-analyzovať pojem národ, charakterizovať ho z hľadiska politického a kultúrneho určenia

-všeobecne popísať proces formovania národov

-definovať pojem národná tradícia , ich význam pre integritu národa

-prezentovať kultivovane svoje názory na národné záujmy Slovákov a na našu reprezentáciu v minulosti a súčasnosti

**22 Ľudské práva**

- charakterizovať ľudské práva a generácie ľudských práv, chrakterizovať prirodzené a občianske práva a slobody

-vymenovať generácie ľudských práv a uviesť dobu ich vzniku, stručne ich charakterizovať

-popísať vznik a vývoj ľudských práv

-oboznámiť sa s vznikom a vývojom ľudských práv od Veľkej francúzskej revolúcie k Organizácii Spojených národov, a spolupráci v Európe 1975-1989.

-popísať vznik a vývoj ľudských práv od Veľkej francúzskej revolúcie k Organizácii Spojených národov

- vymenovať a všobecne charakterizovať jednotlivé generácie ľudských práv

-stručne charakterizovať II.Hlavu Ústavy SR

-charakterizovať system ochrany ĽP

- vymenovať a stručne chrakterizovať hlavné dokumenty o ľudských právach a európsku aj univerzálnu úpravu ľudských práv , popísať Chartou a Všeobecnú deklaráciu ľudských práv z roku 1948, Pakty o ľudských právach z roku 1966, orgány a inštitúcie systému OSN

-referovať o humanitných otázkach v helsinskom procese- o Konferencii o bezpečnosti -vymenovať a stručne charakterizovať hlavné dokumenty o ľudských právach, ktoré ratifikovala SR

- popísať Európsky štandard ľudských práv

-prezentovať poznatky o humanitných otázkach v helsinskom procese

IV.

**23 Problémy diskriminácie a tolerancie**

-vysvetliť pojem diskriminácia, pozitívna diskriminácia, popísať formy diskriminácie

-vysvetliť príčiny dikskriminácie, intolerancie, rasizmu, xenofóbie –vysvetliť tieto pojmy

- vysvetliť úlohu a postavenie menšín v politike, pojmy väčšina a menšina

-charakterizovať druhy menšín, pojmy kultúrna autonómia a politická tolerancia, popísať, aké má byť postavenie menšín v demokratickom režime

-vysvetliť pojem diskriminácia a uviesť rôzne jej formy, s ktorými sa stretávame v reálnom živote

-formulovať svoje postoje k pozitívnej diskriminácii

-definovať pojmy majorita, minorita,kultúrna a politická autonómia

-vysvetliť, ako vznikajú národnostné, rasové a iné predsudky, ich subjektívne a objektívne príčiny

-navrhovať riešenia národnostných a rasových konfliktov u nás

**24 Politická kultúra. Etika v politike.**

-uvažovať o etike v politike a o politickej kultúre

-uvádzať príklady nízkej politickej kultúry

**25 Voľby, volebné systémy - volebné správanie a politické správanie**

-charakterizovať volebné právo a volebné správanie

-vymenovať volebné systémy

IV.

**26 Sociálne rozpory modernej spoločnosti, verejná mienka v politike**

- charakterizovať rozpory modernej spoločnosti a vznik a ovplyvňovnie verejnej mienky

-určiť význam verejnej mienky

**27 Politické strany. Nátlakové združenia**

-definovať politickú stranu, vysvetliť význam politických strán a ich vznik

-rozčleniť politické strany, charakterizovať ich princípy

-charakterizovať nátlakové združenia, lobbing

-popísať ekonomické a neekonomické nátlakové skupiny

**28 Kriminalizácia politiky**

-charakterizovať legálny a nelegálny lobbing

-vysvetliť pojmy korupci a klientelizmus a ich dopady na ekonomiku a morálku

V.

**29 Politická elita**

-definovať politickú elitu, charakterizovať typy politického vodcovstva

-vysvetliť príčiny vzniku straníckej a štátnej elity

**30 Politické vodcovstvo**

-definovať politické vodcovstvo

 -charakterizovať typy politického vodcovstva, pojmy diktatúra, demokracia

**31 Náboženstvo, viera, cirkev**

**-**definovať pojmy náboženstvo, vier a cirkev

-popísať vývoj a druhy náboženstva a vznik cirkvi

**33 Svetové nábožensvá**

-rozdeliť a charakterizovať svetové náboženstvá

VI.

**32-33 Náboženské sekty**

-chakterizovať pôsobenie siekt a manipuáciu s človekom sektami

 **Učebné zdroje:**

Učebnice Základy politológie, Základy práva, Základy sociológie, internet

Podmienkui ku skúške sú stručné konspekty – poznámky z učiva a jedna povinná konzultácia.

Skúška je písomná (test) a ústna, na ktorej žiak predloží dve sem. práce za každý polrok – témy si vyberie z obsahu učiva príslušného polroka. O obsahu svojich prác ústne referuje, odpovedá n otázky skôšjúceho, diskutuje a argumentuje.

PERCENTUÁLNE HODNOTENIE TESTOV

Celkové aj čiastočné hodnotenie v študijných odboroch

Rozpätie % Známka

100 – 86 výborný

85 – 71 chválitebný

70 – 55 dobrý

54 – 45 dostatočný

44 – 0 nedostatočný

* Stupeň 1 (výborný) – žiak ovláda poznatky, pojmy, fakty, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, celistvo, úplne a presne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.
* Stupeň 2 (chválitebný) - žiak ovláda poznatky, pojmy, fakty, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, v podstate celistvo, úplne a presne.Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činností je spravidla bez podstatných nedostatkov.
* Stupeň 3 (dobrý) – žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, definícií, ktoré sú predpísané učebnými osnovami, nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností sa prejavujú menšie nedostatky. Podstatnejšie chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Jeho myslenie je v celku správne, nie vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, grafický prejav je menej estetický.
* Stupeň 4 (dostatočný) – žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. Pri využívaní vedomostí na výklad javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné chyby vie korigovať s pomocou učiteľa.
* Stupeň 5 (nedostatočný) – žiak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné nedostatky a medzery. Jeho zručnosť vykonávať požadované motorické a intelektuálne činnosti má podstatné nedostatky. Pri výklade a hodnotení javov nevie svoje vedomosti uplatniť, ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti. Závažné chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa.

*Celková známka sa určí podľa výsledkov testu a z ústnej skúšky (kvality sem. prác a referovania (diskusie) na témy, na ktré boli práce zamerané) ako priemer dvoch rovnocenných známok.*